

Opzet van de Lessenreeks

Het doel van de lessenreeks is om studenten de vaardigheden van argumentatie aan te leren en tegelijkertijd systematisch te laten werken als een aspect van hun houding. Deze vaardigheden en houdingsaspecten kunnen van grote waarde zijn bij het onderbouwen van keuzes, zoals vereist in beroepsproducten zoals essays en het presenteren bijvoorbeeld een leerlijn.

Aan het einde van de lessenreeks zullen de studenten in staat zijn om aan de hand van het Toulmin-model en door gebruik te maken van betrouwbare bronnen de stelling te beantwoorden: "Kinderen leren motorisch het beste wanneer ze in betekenisvolle situaties worden geplaatst." Het beantwoorden van deze stelling (onderbouwing en nuance) dwing de studenten gebruik te maken van de beschikbaar gestelde artikelen.

Het aanleren van de vaardigheden van argumentatie vereist een gecombineerde aanpak. Deze aanpak omvat het direct aanleren van de vaardigheid zelf in de eerste twee lessen, gevolgd door de transfer ervan in de vakinhoud van LV2B in de lessen 3 en 4 (infusie). Met andere woorden we gaan eerst aan de slag met leren aanleren van het trucje (argumenteren) waarna we daarna pas het trucje gebruiken in het speelveld (koppeling naar LV2B)

Het aanleren van het houdingsaspect van systematisch werken verloopt in drie fasen. In de eerste les worden studenten blootgesteld aan voorbeelden van systematisch werken (bijvoorbeeld het artikel van Stegeman). In de tweede en derde fase (lessen 2 en 3) omvatten de werkvormen dialogen over systematisch werken, en in de laatste fase (les 4) wordt systematisch werken gekoppeld aan de vakinhoud van LV2A.

Schematisch ziet dit er als volgt uit:

Les	Vaardigheid: Argumenteren	Les	Houdingsaspect: Systematisch werken
Les 1 – Directe instructie argumenteren	Werkvorm: Quiz denkvalkuilen		
Les 1 – Directe instructie argumenteren	Werkvorm: Mini College ‘Wat is kritisch denken’		
		Les 1 – Blootstellen aan systemtisch werken	Werkvorm: Stille wand discussie Artikel Stegeman
Les 2 – Directie instructie argumenteren	Werkvorm: Mini College Argumenteren, Toulmin model		
Les 2 – Directe instructie argumenteren	Werkvorm Arceren Toulmin model		
Les 2 – Directe instructie argumenteren	Werkvorm Mini College betrouwbaarheid van bronnen		
Les 2 – Directe instructie	Werkvorm zoekopdracht betrouwbaarheid		
		Les 2 – systematisch werken centraal stellen	Werkvorm: Dialoog Koppeling naar artikelen Affordantie (stelling)
Les 3 – Directe instructie argumenteren	Werkvorm: Toulmin model Ajax		
Les 3 – Directe instructie argumenteren	Werkvorm: Mini College Toulmin model		
Les 3 – Infusie argumenteren	Werkvorm: Brainstorm (Kinderen leren motorisch het beste wanneer ze in een betekenisvolle situaties geplaatst worden (artikelen Stegeman, Affordantie, Bax)		
		Les 3 – Systematisch werken centraal stellen	Werkvorm: Dialoog Koppeling naar artikelen Affordantie (stelling)

Les 4 – Infusie argumenteren	Werkvorm Mini-college Model van Toulmin		
	Werkvorm: Brainstorm (Kinderen leren motorisch het beste wanneer ze in een betekenisvolle situaties geplaatst worden (artikelen Stegeman, Affordantie, Bax)		
		Les 4 – Systematisch werken gericht op de opdracht (argumenteren)	Werkvorm: Dialoog Koppeling naar artikelen Affordantie (stelling)