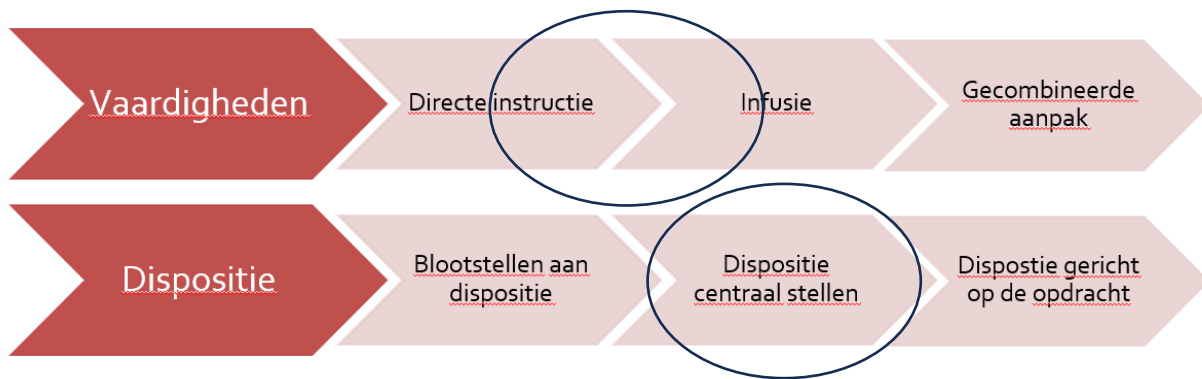


Lesbrief les 3 Kritisch Denken (45-50 minuten)



Lesdoelen	
Kennis maken met het Toulmin-model (Claim, gegeven, rechtvaardiging en ondersteuning)	
De student leert systematisch werken (houdingsaspect)	

Activiteit 1 Invulopdracht	
Doel	Kennis maken met het Toulmin-model (Claim, gegeven, rechtvaardiging en ondersteuning)
Werkvorm	Invulopdracht
Beschrijving werkvorm	Stap 1: Studenten ontvangen een blanco Toulmin invulmodel. Stap 2: Opdracht is: <i>Gebruik onderstaande zinnen om de claim, gegevens en rechtvaardiging in de Toulminstructuur in te vullen:</i> • Ajax heeft de beste spelersselectie. • Wie landskampioen wil worden moet een goede spelersselectie hebben. • Ajax wordt landskampioen. Stap 3: Plenair bespreken. De claim: Ajax wordt landskampioen. Het gegeven: Ajax heeft de beste spelersselectie. De rechtvaardiging: Wie landskampioen wil worden moet een goede spelersselectie hebben. Stap 4: Ter verduidelijking nog een voorbeeld aan de hand een voorbeeld (tentamen, moeilijk)
Begeleiding docent	Directe instructie
Affordantie	PowerPoint presentatie, studenten zitten in groepjes van 3.
Tijd	5 minuten

Activiteit 2 Mini-college	
Doel	Kennis maken met het Toulmin-model (Claim, gegeven, rechtvaardiging en ondersteuning)
Werkvorm	Mini college
Beschrijving werkvorm	De docent geeft directe instructie waarbij de volgende thema's worden toegelicht: • Ondersteuning • Koppeling naar de stelling van vorige week (zie sheet).
Begeleiding docent	Directe instructie
Affordantie	PowerPoint presentatie
Tijd	5 minuten (inclusief filmpje 15 minuten)

Activiteit 3 Brainstorm & Dialoog	
Doel	Kennis maken met het Toulmin-model (Claim, gegeven, rechtvaardiging en ondersteuning)
Werkvorm	Brainstorm
Beschrijving werkvorm	• Maak drie-tallen en probeer vanuit de voorbereidingen en literatuur ondersteuning voor de rechtvaardiging. • De claim, gegevens en ondersteuning hangen op grote vellen aan de wanden (sheet op A3 printen) • Er liggen grote flaps op tafel voor de studenten om de gevonden ondersteuning op te schrijven. • Eventueel digitaal verwerken. • Plenair kort nabespreken
Begeleiding docent	De docent indirect ondersteuning door middel van scaffolding en het stellen van studentgerichte vragen. Er zijn spiekaarten voor de docent.
Affordantie	De claim, gegevens en ondersteuning hangen op grote vellen aan de wanden. Er liggen grote flaps op tafel voor de studenten om de gevonden ondersteuning op te schrijven.
Tijd	30 minuten

Activiteit 4 Dialoog	
Doel	De student leert systematisch werken (houdingsaspect)
Werkvorm	Dialoog
Beschrijving werkvorm	Werkvorm houdingsaspect systematisch werken (fase 2 dispositie centraal) stellen. Opdracht voor de student: We gaan in week 4 verder aan de slag met het afmaken van het toulminschema om een uitspraak te doen over de claim. Om voldoende ondersteuning en voorbehouden voor de claim te kunnen opvoeren is het van belang dat je systematisch te werk gaat. Je hebt hiervoor een aantal handvaten aangereikt gekregen. Denkt aan type 1 en 2 denken, feiten, meningen en bronnen en het argumentatiemodel van Toulmin. Pak de kenmerken van systematisch werken er nog eens bij. Ga met 2-3 tallen in gesprek over wat gaat goed of beter en waar liggen er nog uitdagingen. Welke hulpvraag heb je? Kan je elkaar helpen of heb je de docent nodig?
Begeleiding docent	De docent indirect ondersteuning door middel van scaffolding en het stellen van studentgerichte vragen. Er zijn spiekaarten en er is een lijst met mogelijke vragen voor de docent.
Affordantie	Poster met kenmerken van systematisch werken voor de student. Groepjes van drie.
Tijd	10 minuten