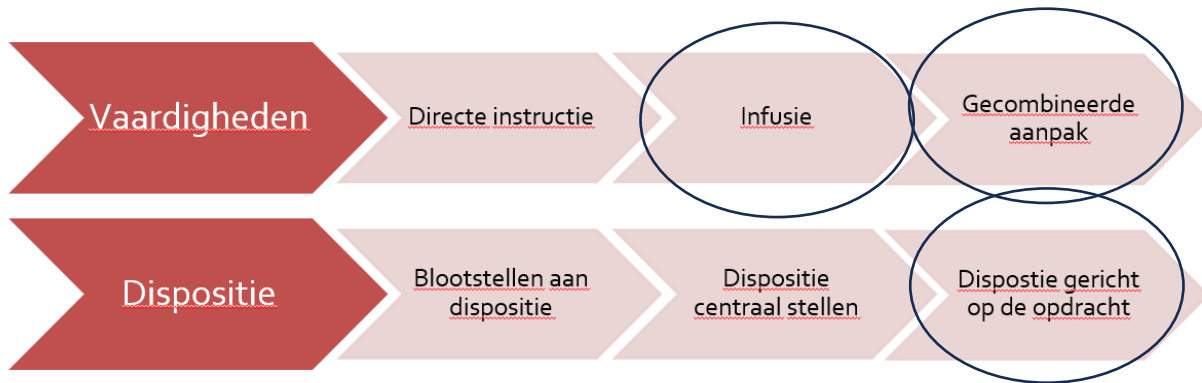


Lesbrief les 4 Kritisch Denken (50-60 minuten)



| Lesdoelen |
|---|
| Toepassen van het Toulmin-model |
| De student leert systematisch werken (houdingsaspect) |

| Activiteit 1 Mini-college | |
|---------------------------|--|
| Doel | Kennis maken met het Toulmin-model (Claim, gegeven, rechtvaardiging en ondersteuning) |
| Werkvorm | Mini college |
| Beschrijving werkvorm | De docent geeft directe instructie waarbij de volgende thema's worden toegelicht: <ul style="list-style-type: none"> • Rechtvaardiging • Ondersteuning • Voorbehoud • Koppeling naar de stelling van les 2 en 3 (zie sheet). |
| Begeleiding docent | Directe instructie |
| Affordantie | PowerPoint presentatie |
| Tijd | 5 minuten |

| Activiteit 2 Brainstorm & Dialoog | |
|-----------------------------------|---|
| Doel | Kennis maken met het Toulmin-model (Claim, gegeven, rechtvaardiging en ondersteuning) |
| Werkvorm | Brainstorm |
| Beschrijving werkvorm | <ul style="list-style-type: none"> • Maak drietallen en probeer vanuit de voorbereidingen en literatuur ondersteuning voor de rechtvaardiging en voorbehoud. • De claim, gegevens en ondersteuning hangen op grote vellen aan de wanden (sheet op A3 printen) |

| | |
|--------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Er liggen grote flaps op tafel voor de studenten om de gevonden ondersteuning op te schrijven. • Eventueel digitaal verwerken. • Plenair kort nabespreken |
| Begeleiding docent | De docent indirect ondersteuning door middel van scaffolding en het stellen van studentgerichte vragen. Er zijn spiekaarten voor de docent. |
| Affordantie | De claim, gegevens en ondersteuning hangen op grote vellen aan de wanden. Er liggen grote flaps op tafel voor de studenten om de gevonden ondersteuning op te schrijven. |
| Tijd | 15 minuten |

| | |
|--|---|
| Activiteit 3 Mini-college & Dialoog | |
| Doel | Toepassen van het Toulmin-model |
| Werkvorm | Mini college + dialoog |
| Beschrijving werkvorm | <p>De docent geeft directe instructie waarbij de volgende thema's worden toegelicht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modale term <p>Dialoog: Stap 1: In groepjes komen tot een formulering van de Modale term (dialoog) Stap 2: Schrijf de formulering van de Modale term op de posters op de wanden. Stap 3: Plenaire dialoog. Hebben we de stappen systematisch gevolgd. Hebben we met enige distantie naar de claim gekeken? Wat vinden we van de kwaliteit van de uitspraak van de modale term?</p> |
| Begeleiding docent | Directe instructie |
| Affordantie | PowerPoint presentatie |
| Tijd | 15 minuten |

Leg opdracht 4 en 5 tegelijk uit zodat studenten niet op elkaar hoeven te wachten.

| Activiteit 4 Dialoog | |
|-----------------------|---|
| Doel | De student leert systematisch werken (houdingsaspect) |
| Werkvorm | Dialoog |
| Beschrijving werkvorm | <p>Werkvorm houdingsaspect systematisch werken (fase 2 dispositie centraal) stellen.</p> <p>Opdracht voor de student: Studenten gaan aan zelfstandig aan de slag om een uitspraak te doen over de claim: Mijn leerlijn is gebaseerd op het relationele referentiekader.</p> <p>Stap 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pak de kenmerken van systematisch werken er nog eens bij. Laat de studenten individueel de kenmerken nog eens lezen. • Welke hulpvraag heb je. Kan je elkaar helpen of heb je de docent nodig. Fase 3 disposities toepassen in de praktijk. • Waar ga je op letten als student? • Als docent ondersteun je de door het stellen van open vragen zie lijst. |
| Begeleiding docent | De docent indirect ondersteuning door middel van scaffolding en het stellen van studentgerichte vragen. Er zijn spiekaarten en er is een lijst met mogelijke vragen voor de docent. |
| Affordantie | Poster met kenmerken van systematisch werken voor de student. |
| Tijd | 5 minuten |

| Activiteit 5 Toulmin-model | |
|----------------------------|--|
| Doel | Toepassen van het Toulmin-model |
| Werkvorm | Brainstorm |
| Beschrijving werkvorm | <ul style="list-style-type: none"> • Individuele opdracht: probeer vanuit de voorbereidingen en literatuur de claim te beantwoorden door middel van het Toulmin-model. • De stelling is: Een leerlijn zou gebaseerd moeten zijn op het relationele referentiekader. • Opdracht hoeft/kan niet af in deze les. Het is een mooi vertrekpunt voor de volgende les. • Plenair kort nabespreken |
| Begeleiding docent | De docent indirect ondersteuning door middel van scaffolding en het stellen van studentgerichte vragen. Er zijn spiekaarten voor de docent. |

| | |
|-------------|---|
| Affordantie | Er liggen grote flaps op tafel voor de studenten om de gevonden ondersteuning op te schrijven. Studenten mogen het ook direct digitaal verwerken. |
| Tijd | 30 minuten |