

HAN_ UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

LERAAR VOORTGEZET ONDERWIJS 2A

LES 3



WELKOM →

WAAR GAAN WE MEE AAN DE SLAG_

01 Terugblik vorige week

02 Toulmin-structuur (Claim-Gegevens-
Rechtvaardiging-Ondersteuning-
Voorbehoud en Modale Term)



RECHTVAARDIGING_

De rechtvaardiging legt **de relatie** tussen de gegevens en de claim op grond van een

....**onderliggend principe**;

....een wetmatigheid;

....een vooronderstelling;

....een afspraak.

Om een rechtvaardiging te maken/vinden kun je signaalwoorden gebruiken, zoals 'als... dan', want, omdat...

Kernvraag: ***Wat heeft dat er mee te maken?***

UITWERKING LES 3_

**Waar baseer je dit op?
(GEGEVENS)**

Het (motorisch) leren hangt af van welke mogelijkheden een leerling in een bepaalde situatie ziet

**Wat is de uitspraak?
(CLAIM)**

Kinderen leren (motorisch) het beste als ze in betekenisvolle situaties geplaatst worden.

**Wat heeft dit met elkaar te maken?
(RECHTVAARDIGING)**

Omdat kinderen vaker worden blootgesteld aan betekenisvolle situaties die zichtbaar zijn voor de leerling, hebben ze meer kans om het beste te leren.



ONDERSTEUNING_

Ondersteuning is **bewijs voor rechtvaardiging.**

Je formuleert extra ondersteuning op basis van:

- onderzoek (statistiek, betrouwbare bronnen)
- wettelijke regelingen

..... om je rechtvaardiging kracht bij te zetten

Kernvraag: ***Hoe weet je dat eigenlijk?***

VOORBEHOUD_

Het voorbehoud beschrijft...

- ...uitzondering op de claim;
- ...tegenvoorbeelden;
- ...of tegenargumenten.

Formuleer andere gezichtspunten die de claim kunnen weerleggen.
De rechtvaardiging kan je hierbij helpen.

Kernvraag: *Is dat altijd zo?*

AAN DE SLAG_

Maak drietallen.

Gebruik de literatuur (van de afgelopen of komende weken) om uitzonderingen op de claim, tegenvoorbeelden of tegenargumenten te vinden.

..... om je rechtvaardiging kracht bij te zetten.

Kernvraag: *Is dat altijd zo? ?*

Affordance; het geheim van bewegen?



Nonlinear Learning Underpinning Pedagogy: Evidence, Challenges, and Implications

Jia Yi Chow ^a

^a National Institute of Education, Nanyang Technological University, Singapore
Published online: 18 Oct 2013.

2
Menselijk bewegen,
een eeuwenoude zaak

Tamboer, J.W.I. (2004). *Filosofie van de Bewegingswetenschappen*. Doetinchem: Reed Business

ben gespeeld (*casu quo* nog steeds spelen) in psychologisch onderzoek en psychologische theorievorming. Zojuist zagen we dat goedgevoelde metaforen ook een belangrijke functie hebben vervuld (of nog steeds vervullen) bij de interpretatie van lichamelijke processen. In zijn algemeenheid kan men zeggen dat metaforen behalve een didactische en heuristische (zie Vroon en Draaisma) een belangrijke theoretische functie

In the end, to attempt to consider my body as an instrument is to become involved in a quicksand of absurdity.
(Zaner, p.31)

Deze quicksand of absurdity heeft echter niet kunnen verhinderen dat het menselijk lichaam niet alleen vaak als een instrument is opgevat, maar dat ook het menselijk handelen

MODALE TERM_

Maak drietallen.

Wat kunnen jullie zeggen over de claim. Hoe sterk is het standpunt?
Hoe waarschijnlijk is de bewering? Wat betekent dit voor de claim
(modale term)?

Enkele voorbeelden van modale termen zijn: "moet", "kan", "zou moeten", "waarschijnlijk", "mogelijk", "noodzakelijkerwijs", enzovoort.

MODALE TERM_

Stap 1:

Vorm groepjes en probeer met elkaar tot een formulering van de modale term te komen.

Stap 2:

Schrijf de formulering van de Modale term op de posters op de wanden.

Stap 3:

Plenaire dialoog. Hebben we de stappen systematisch gevolgd. Hebben we met enige distantie naar de claim gekeken? Wat vinden we van de kwaliteit van de uitspraak van de modale term?

TOULMIN OPSTELLEN_

Stel een Toulmin op voor de volgende stelling:

**Een leerlijn zou gebaseerd moeten zijn
op het relationele referentiekader.**

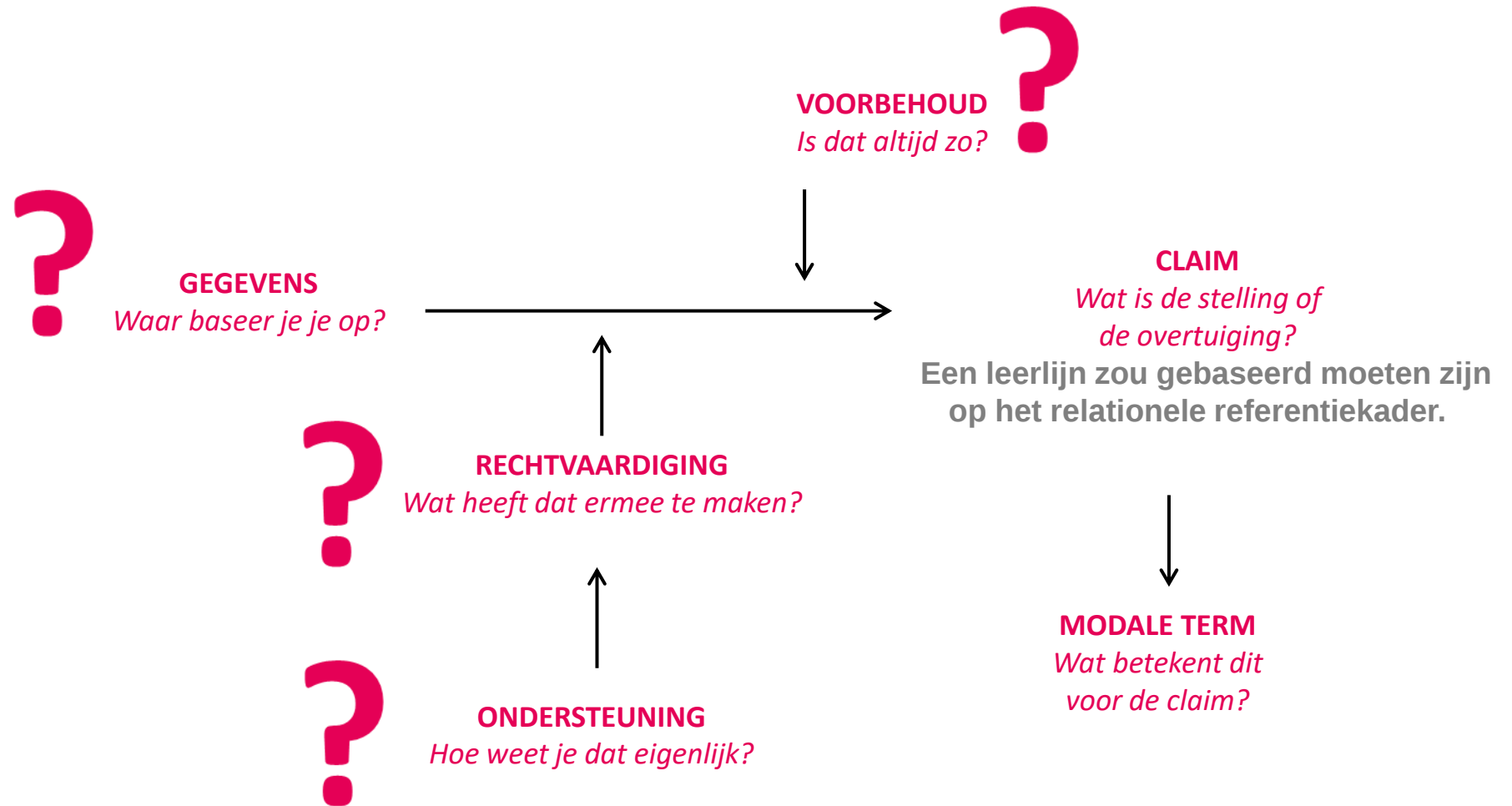
Maar voordat je aan de slag gaat.....

SYSTEMATISCH WERKEN_

Pak de kenmerken erbij. Hoe zorg je voor een systematische aanpak?

- Hoe zorg je ervoor dat je jouw type I denken onderdrukt type II inschakelt.
- Hoe zou je informatie uit het aangeboden kunnen organiseren om een gestructureerd en coherent antwoord op de claim te formuleren?
- Op welke manieren kun je kritisch denken toepassen bij het evalueren van de argumenten en beweringen die in het artikel worden gepresenteerd?
- Hoe ga je je doelen stellen voor het lezen en analyseren van het artikel om effectief te kunnen reageren op de gestelde claim?
- Op welke manieren kun je flexibiliteit toepassen bij het omgaan met verschillende perspectieven en argumenten die in het artikel naar voren komen?
- Hoe ga je doorzettingsvermogen tonen bij het bestuderen en analyseren van het artikel, zelfs als het complex of uitdagend lijkt?
- Op welke manieren kun je zelfdiscipline toepassen om gefocust te blijven tijdens het lezen en analyseren van het artikel en het beantwoorden van de claim?
- **Waar ga je op letten?**

EN NU AAN DE SLAG_



**BEDANKT VOOR JE
AANDACHT**

