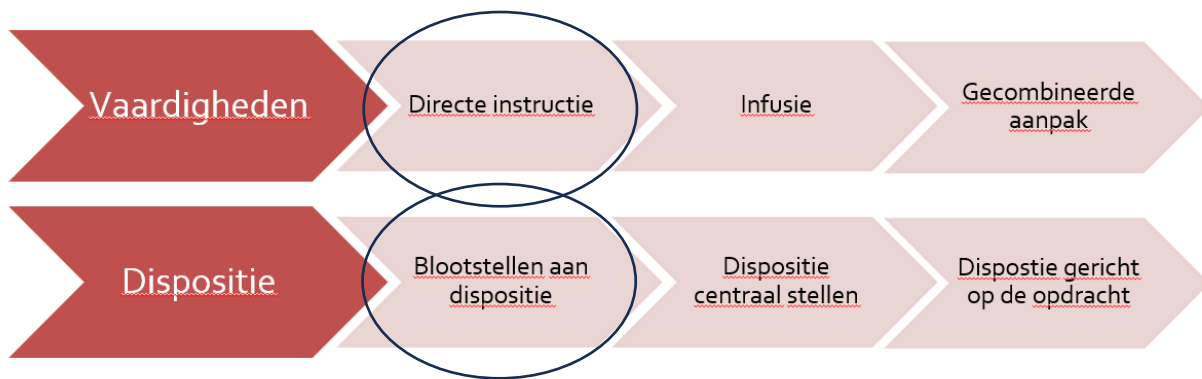


Lesbrief les 1 Kritisch Denken (35-45 minuten)



Lesdoelen
Kan de betrouwbaarheid
Denkvalkuilen herkennen en benoemen
De student herkent het houdingsaspect systematisch werken

Activiteit 1 Quiz	
Doel	Denkvalkuilen herkennen en benoemen
Werkvorm	Quiz
Beschrijving werkvorm	Stap 1: De student ontvangt een digitaal vragenformulier. Hierop staan 5 linkjes naar filmpjes. Over ieder filmpje wordt een vraag gesteld. Stap 2: De student vult de antwoorden in via Form. De QR-code is aan de presentatie toegevoegd. Stap 3: Wanneer de student klaar is ligt er een antwoordformulier klaar. Stap 4: Eventueel in groepjes of plenair nabespreken.
Begeleiding docent	De docent indirect ondersteuning door middel van scaffolding. Klassen opstelling: eilandjes in groepjes van 3
Affordantie	Filmpjes, QR code, Forms
Tijd	10 minuten

Activiteit 2 Mini-college	
Doel	Kunnen uitleggen wat kritisch inhoudt. Denkvalkuilen herkennen en benoemen
Werkvorm	Mini college
Beschrijving werkvorm	De docent geeft directe instructie waarbij de volgende thema's worden toegelicht: Type 1 & Type 2 denken

	• Heuristieken • Wat is kritisch denken • Wat zijn kritische denkvaardigheden • Wat is kritisch denken niet • Denkhouding • Belang van kritisch denken
Begeleiding docent	Directe instructie
Affordantie	PowerPoint presentatie
Tijd	10-15 minuten

Activiteit 3 Stille wand discussie	
Doel	De student herkent het houdingsaspect systematisch werken
Werkvorm	Stille wand discussie
Beschrijving werkvorm	Stap 1: Het is een staande werkvorm. Stap 2: Het artikel van Stegeman (Belang & Bedoeling) hangt op A3-vellen aan de wanden. Het artikel bevat gekleurde tekstdelen die verwijzen naar onderdelen van het Toulmin model. Studenten hier nog niet op wijzen. Deze vaardigheid leggen we volgende week uit. Het doel is studenten bloot te stellen (fase 1) van het enculturatiemodel. Stap 3: Naast de posters met het artikel hangt een uitwerking van het model van Toulmin. In deze uitwerking wordt de claim: “Kritisch-constructief bewegingsonderwijs is het meest geschikte vakconcept om leerlingen voor te bereiden op een diverse en dynamische beweegcultuur” met gebruik van het Toulmin-model uiteengezet. Stap 4. Studenten krijgen 5 minuten de tijd om op in stilte op te schrijven wat ze ervan vinden. Niet zo zeer van het inhoud van het artikel maar vooral hoe is de claim beantwoord. Wat valt je op? Vinden jullie dat de persoon die dit voorbeeld heeft gegeven systematisch te werk is gegaan? Waar zie je dat wel/niet aan? Stap 5: Plenair bespreken. Voor de docent zijn er spiekkarten voor het stellen van goede vragen en het bieden van openheid.
Begeleiding docent	De docent indirect ondersteuning door middel van scaffolding en het stellen van studentgerichte vragen.

Affordantie	Staande activiteit, Wanden vol met posters, Schrijven op de poster op de wanden. Creëren van bewuste stilte en ruimte voor iedereen om te reageren.
Tijd	15 minuten

