

HAN_ UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

LERAAR VOORTGEZET ONDERWIJS 2B

LES 1



WELKOM →

WAAR GAAN WE MEE AAN DE SLAG

- 01** Denkvalkuilen herkennen en benoemen

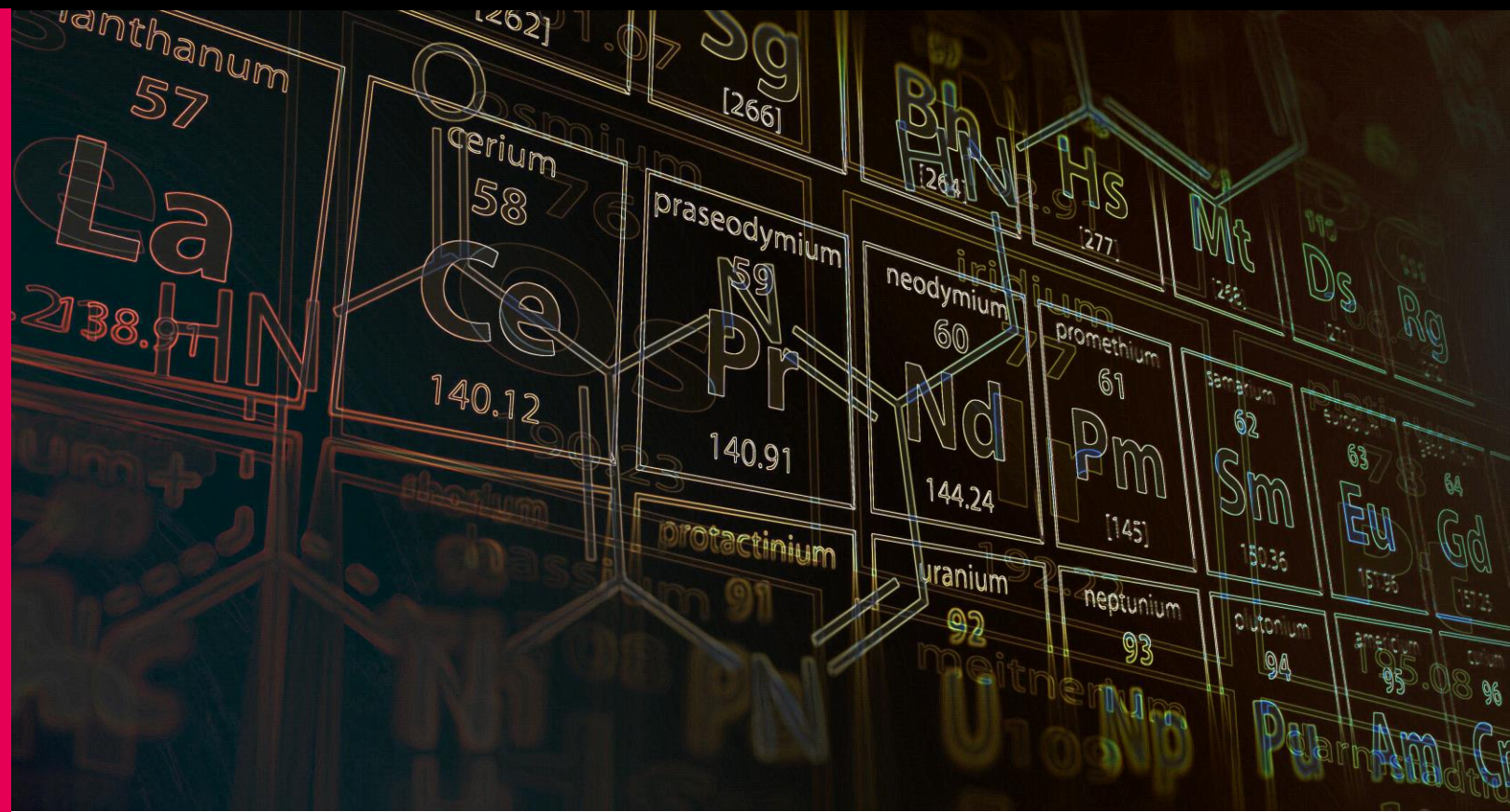
- 02** De sterkte en betrouwbaarheid van gegevens beoordelen

- 03** De onderdelen van de Toulmin-structuur (claim, gegevens, rechtvaardiging, ondersteuning, voorbehoud en modale term) herkennen en beoordelen



HOUDINGSASPECT

Systematisch werken →



PLANNING_

- Les 01** Wat is KD, Belang van KD en Waarom is KD zo moeilijk?
- Les 02** Betrouwbaarheid gegevens & Argumenteren
- Les 03** Argumenteren (Toulmin-structuur)
- Les 04** Argumenteren (Toulmin-structuur)

→ **Doel: Je voorbereiden op het schrijven van een goed onderbouwd essay voor het vak LV2B.**

KRITISCH (LEREN) DENKEN_



Wat is het (niet)?

Waarom van belang?

Wat heb je nodig?

Waarom is het soms zo moeilijk?

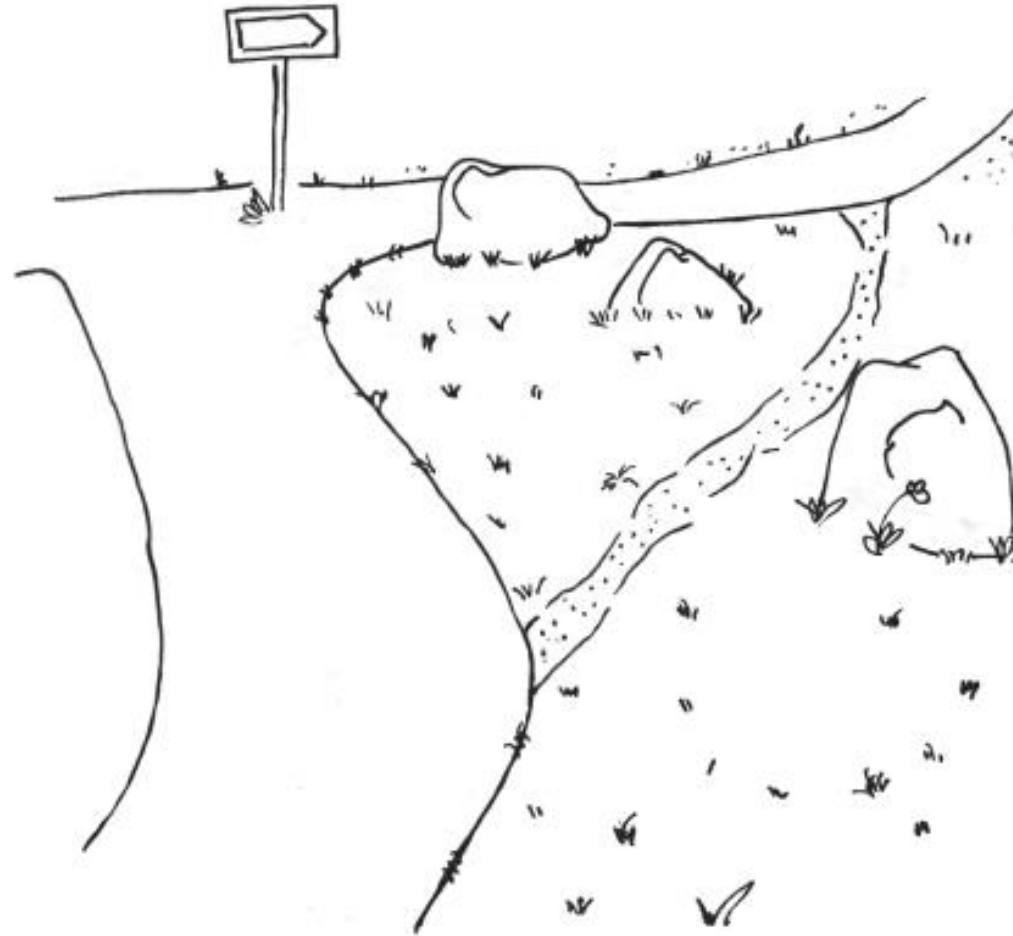


TESTJE_

- Iedere vraag bevat een filmpje met uitleg en de vraag.
- Vul de antwoorden in via het antwoordformulier (zie QR code)
- Klaar! Vraag het antwoordformulier!

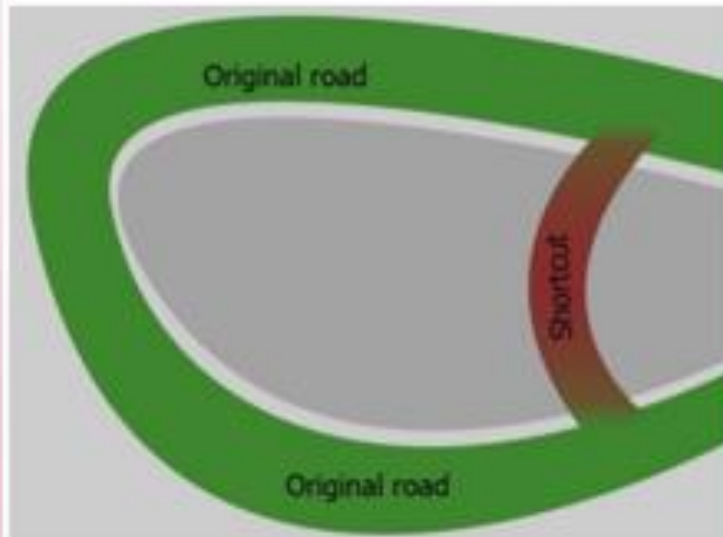


OLIFANTENPAADJE_



TWO MINDS IN ONE BRAIN_

Type 1 denken



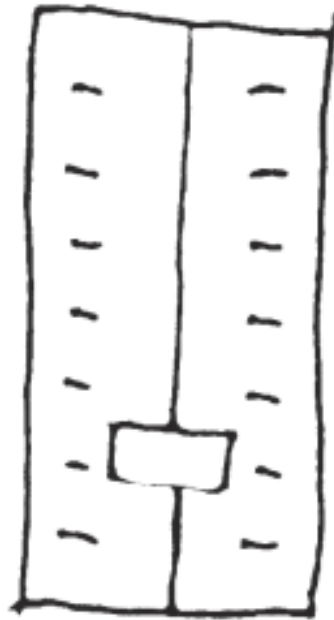
Weinig inspanning, autonoom,
intuïtief, parallel, snel

Type 2 denken

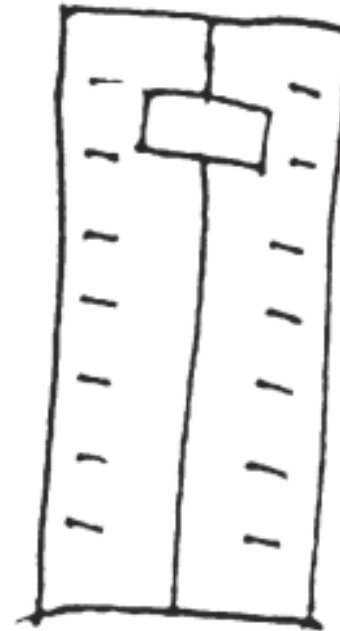


Inspanning, bewust, reflectief, analytisch,
sequentieel, langzaam

BEWUST TYPE 1 ONDERDRUKKEN_



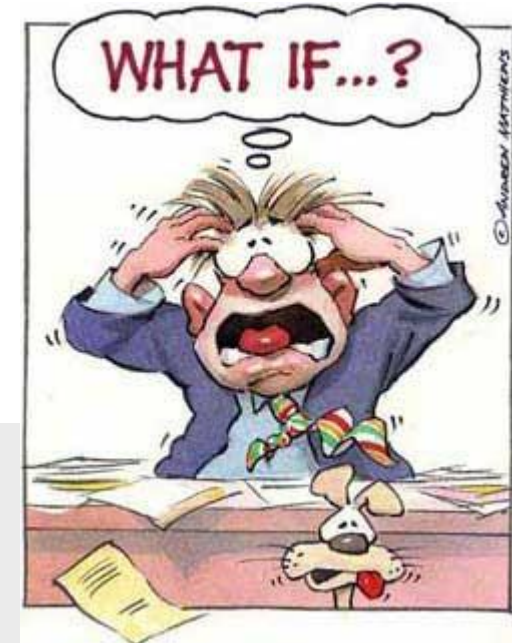
TYPE 1 DENKEN



TYPE 2 DENKEN

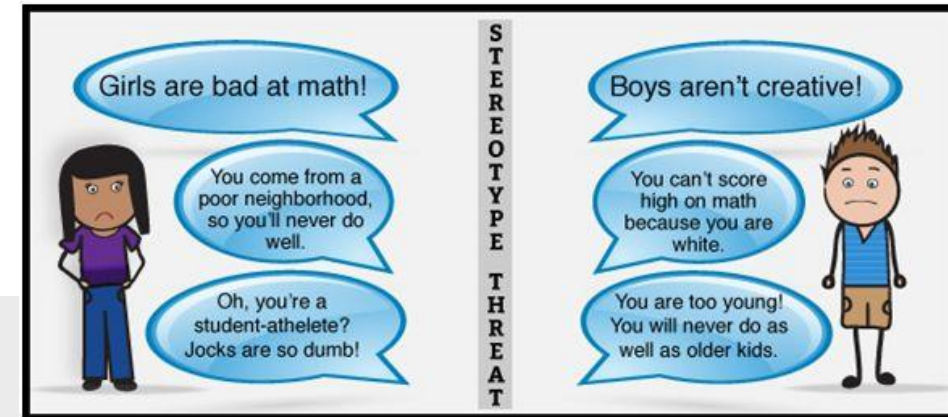
HEURISTIEKEN_

- ✓ **Beschikbaarheidheuristiek:** De mate waarin we toegang hebben tot bepaalde kennis in het geheugen, is bepalend voor de schatting die we maken over de waarschijnlijkheid van bepaalde fenomenen.
- ✓ Bijvoorbeeld: Als een bepaald type gebeurtenis vaak in de media wordt gerapporteerd, zoals vliegtuigongelukken of geweldsmisdrijven, kan dit de perceptie van mensen beïnvloeden over hoe vaak deze gebeurtenissen daadwerkelijk voorkomen.
- ✓ Mensen kunnen de neiging hebben te denken dat deze gebeurtenissen veel vaker voorkomen dan ze in werkelijkheid doen.



HEURISTIEKEN_

- ✓ **Representiviteitsheuristiek:** verwijst naar de neiging van mensen om de waarschijnlijkheid van gebeurtenissen of het behoren tot een bepaalde categorie te beoordelen op basis van hoe sterk iets overeenkomt met een typisch voorbeeld of stereotypering van die categorie.
- ✓ Bijvoorbeeld: Sara houdt ervan om naar New Age muziek te luisteren. Ze leest elke dag haar horoscoop getrouw. In haar vrije tijd geniet ze van aromatherapie en gaat ze graag naar de bijeenkomsten van de lokale spiritualiteitsgroep.
- ✓ Wat is meer waarschijnlijk? Dat Sara docent is of holistisch genezer?



HEURISTIEKEN_

✓ $1 \times 2 \times 3 \times 4 \times 5 \times 6 \times 7 \times 8$

✓ $8 \times 7 \times 6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1$

- ✓ **Verankering:** is een cognitieve neiging waarbij mensen zich vastklampen aan specifieke informatie bij het maken van schattingen of het nemen van beslissingen, zelfs als die informatie irrelevant is voor de vraagstelling. Het kan onze perceptie vertroebelen en vastpinnen op verkeerde referentiepunten.

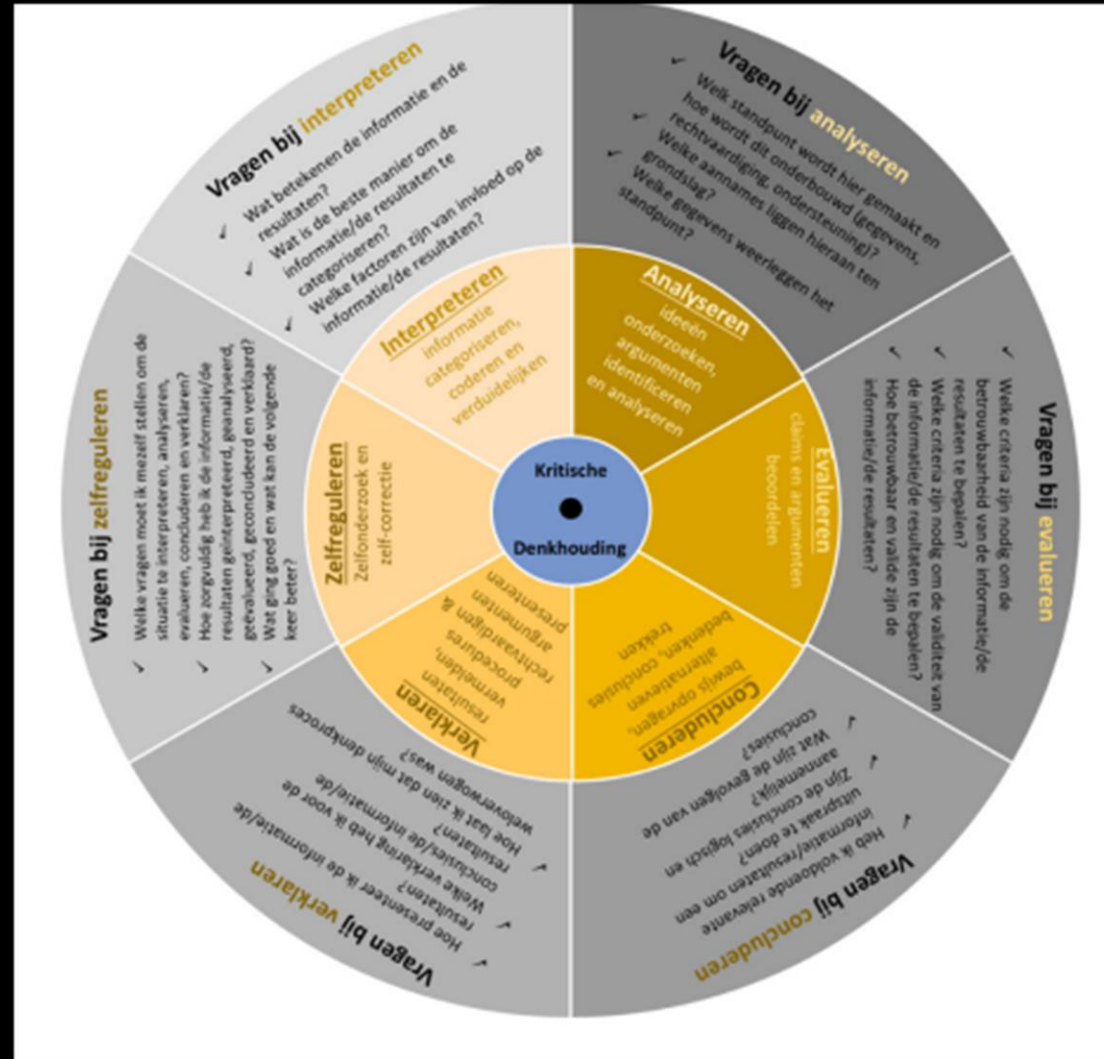
HEURISTIEKEN

- ✓ **Gevoel:** . Als berichten geframed zijn om een bepaalde emotie op te roepen dan kan dat ertoe leiden dat we andere beslissingen nemen.

WAT IS KRITISCH DENKEN

Kritisch denken betekent dat je **redeneert** en **reflecteert** voordat je een standpunt inneemt, of besluit hoe te handelen en dat je kunt **verklaren** waarop dat standpunt/besluit is gebaseerd (afgeleid van APA, 1990).

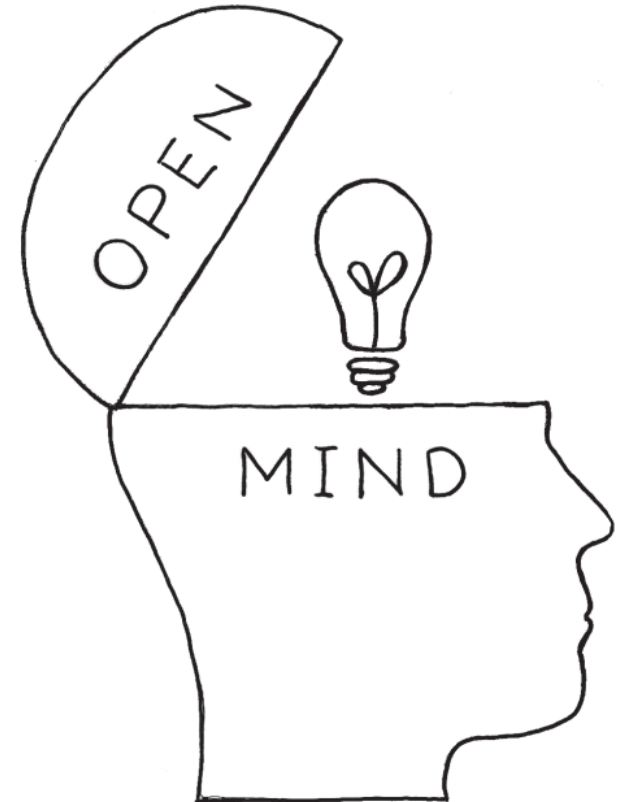
WAT IS KRITISCH DENKEN



DENKHOUDING

De student zoekt naar waarheid, is open minded, analytisch, systematisch, onderzoekend, cognitief volwassen en heeft vertrouwen in zichzelf (Facione, 1990).

De houding om actief open-minded te zijn; om intellectueel nieuwsgierig te blijven; om verduidelijking en begrip na te streven; om planmatig en strategisch te werk te gaan; om intellectueel voorzichtig te zijn; om redenen te onderzoeken en te evalueren; en om metacognitief te zijn (Perskins, 1993)



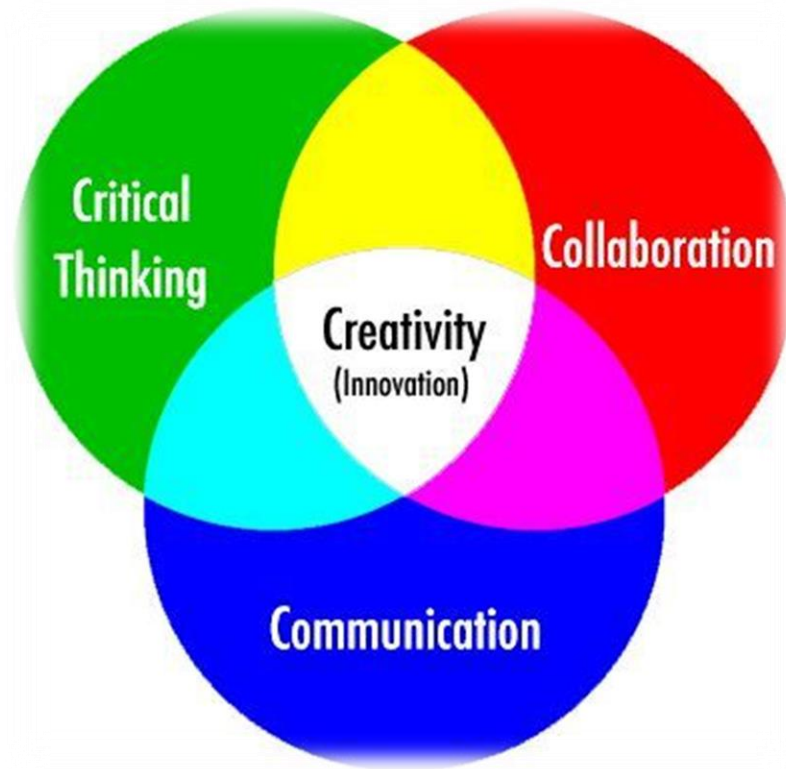
WAT IS KRITISCH DENKEN NIET_

“Critical thinking is skeptical without being cynical. It is open-minded without being wishy-washy. It is analytical without being nitpicky. Critical thinking can be decisive without being stubborn, evaluative without being judgmental, and forceful without being opinionated.”

BELANG VAN KRITISCH DENKEN_



BELANG VAN KRITISCH DENKEN_



STILLE WAND DISCUSSIE_



Claim:

Kritisch-constructief bewegingsonderwijs is het meest geschikte vakconcept om leerlingen voor te bereiden op een diverse en dynamische beweegcultuur.

Vinden jullie dat de persoon die dit voorbeeld heeft gegeven systematisch te werk is gegaan? Waar zie je dat wel of niet aan?

**BEDANKT VOOR JE
AANDACHT**

